
Estar en línea

Una selección de experiencias breves



Talleres desarrollados en el marco del proyecto
DigiPatch: Moving from a networked to a patchworked society.



Público objetivo

Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y sociedad en general.



Estar en línea

Este taller ha sido diseñado a través del intercambio de conocimiento y reflexiones consensuadas en encuentros y grupos focales celebrados en línea y presenciales.

Equipo DigiPatch:

- Dr. Piotr Dragon (Universidad Jaguelónica, Polonia)
- Monika Gołab (Universidad Jaguelónica, Polonia)
- Dr. Davide Melita (Universidad de Granada, España)
- Dra. Anna Siewierska (Universidad de Rzeszów, Polonia)

Equipo de colaboradores en el proyecto:

- Agnieszka Błasiak (Educadora, mentora, tutora y propietaria de Las Agnieszki)
- Szymon Filipowicz (Copernicus Science Centre, Poland)
- Gonzalo Rodríguez Morillas (Parque de las Ciencias, Spain)
- Dra. Lourdes López Pérez (Parque de las Ciencias, Spain)
- Katarzyna Potega vel Zabik (Copernicus Science Centre, Poland)
- Robert Pypkowski (Directora de la Escuela Primaria N° 5 en Gostynin, Polonia)
- Dra. Marta Sałkowska (Copernicus Science Centre, Poland)

El taller fue evaluado por expertos en educación de:

- Bélgica (Spelen der wijzen)
- Italia (Museo de Historia Natural de Milán)
- España (Parque de las Ciencias)
- Malta (Centro de Ciencia Interactiva Explora)
- Polonia (Copernicus Science Centre)

Palabras clave

Pensamiento crítico, identidad, burbujas de opinión, algoritmos, subjetividad, (micro)identidades, diálogo, polarización social, reflexión, mundo digital.

Varsovia, noviembre de 2024

La publicación se distribuye bajo los términos de la licencia Creative Commons. Atribución-NoComercial (CCBY-NC) 4.0.

Descripción breve

Estar en línea es un programa de recursos diseñada para ayudar a las personas participantes a explorar la ciencia y la psicología que hay detrás de la formación de creencias, la influencia de los algoritmos de las redes sociales en nuestra percepción de la realidad y el papel fundamental del diálogo abierto. A través de actividades como el análisis de la formación de burbujas de opinión y la proyección de las cámaras de eco, o la reflexión sobre la subjetividad de las experiencias humanas, los participantes profundizarán en la comprensión de las dinámicas sociales y de pensamiento que se generan en los entornos digitales. Estas actividades fomentan el pensamiento crítico, ayudando a la juventud a seleccionar y evaluar conscientemente la información a la que accede, al mismo tiempo que exploran su propio comportamiento e interacción social frente a los desafíos digitales contemporáneos.

Todas las actividades tienen un carácter universal, y los ejemplos se basan en mecanismos psicológicos y desafíos globales.

Objetivo del taller

Mostrar a los participantes cómo evaluar críticamente la información en Internet y en las redes sociales y cómo navegar de manera consciente en el mundo digital, para entenderse mejor a sí mismos, a los demás y el impacto de los algoritmos de las redes sociales en nuestras vidas.

Materiales

Consejo: si los materiales están destinados a un uso repetido, se recomienda plastificar las páginas impresas antes de recortarlas.

Dentro de tu cámara de eco

Duración: 10 - 15 minutos

Formato

- Actividad individual
- Actividad grupal (2–5 participantes)

Materiales

Textos del Anexo 1

Instrucciones

El/la moderador/a distribuye a cada participante uno de los textos seleccionados del Anexo 1 o lo lee en voz alta, según la edad de los asistentes. Al finalizar la lectura de la situación expuesta, el/la moderador/a inicia una discusión haciendo cuatro preguntas:

«¿Qué hace que las personas se unan a este tipo de grupos?»

«¿Cuáles son los efectos a corto plazo de involucrarse con la comunidad descrita?»

«¿Cómo podrían cambiar las creencias de los personajes de los escenarios expuestos si interactúan regularmente en línea con personas que piensan como ellos?»

«¿Por qué piensas eso? Expón tu razonamiento. ¿Se te ocurre un contraargumento?»

«¿Cuáles podrían ser los efectos a largo plazo de la implicación del personaje en la comunidad descrita?»

Preguntas orientadoras

«¿Qué emociones podrían impulsar a los personajes a participar en los grupos en línea descritos?»

«¿Crees que los personajes tienen otras opciones para expresar sus sentimientos o resolver sus problemas? ¿Cuáles podrían ser?»

«¿Cómo se puede identificar cuándo un grupo comienza a radicalizarse? ¿Ves algún paralelismo entre las historias que leíste y otros ejemplos de tu propio entorno?»

Conclusión para los participantes

Las personas participantes comprenderán y podrán explicar los mecanismos básicos que llevan a las personas a integrarse en grupos cerrados en línea, destacando los riesgos que estos pueden implicar. También serán capaces de describir cómo las cámaras de eco refuerzan y perpetúan creencias firmes, fomentando el aislamiento frente a perspectivas diversas y dificultando el pensamiento crítico.

Información adicional sobre la formación de (micro)identidades

Esta descripción introduce el concepto de creación de (micro)identidades en Internet. Explora sus características y examina los mecanismos de comportamiento de las personas que participan en estos grupos.

El desarrollo de los medios digitales fomenta la creación de redes sociales abiertas y diversas. Ofrece a las personas oportunidades ilimitadas para adquirir conocimientos, expresarse, compartir opiniones y comunicarse entre sí. **Al mismo tiempo, también contribuye a la formación de diversos grupos cerrados — tribus— caracterizados por:**

- Identidad fuerte: un sentido profundamente arraigado de pertenencia a un grupo o comunidad específico, marcado por rasgos, valores y creencias distintivos.
- Vínculos internos fuertes: solidaridad, apoyo y lealtad profundos entre los miembros del grupo.
- Alineación en torno a intereses y preocupaciones personales.
- Una visión del mundo basada en un conjunto unificado de creencias y comprensión de la realidad.
- Sistemas únicos de normas y reglas que rigen las acciones del grupo, muchas veces a costa de otros grupos o de la sociedad en general.
- Percepción de importancia y papel destacado del grupo en la propia autopercepción.

Sin embargo, también observamos la aparición de formas completamente nuevas de (micro)identidades favorecidas por los medios digitales, distintas de las afiliaciones tribales tradicionales. Estas (micro)identidades presentan:

- Desarrollo de vínculos internos más débiles y superficiales, aunque con una participación grupal intensa.
- Temporalidad, inestabilidad y fluidez, lo que permite una transición fácil entre grupos para satisfacer necesidades individuales o perseguir objetivos sociales o políticos específicos.

Si se politizan, las (micro)identidades presentan:

- Enfoque en ideologías fragmentadas que se desvían de las divisiones ideológicas convencionales entre izquierda y derecha.
- Oposición al *statu quo* sociopolítico y económico que perciben como dominante.
- Referencias negativas frecuentes hacia otros (valores, políticas específicas, etc.) puede ser, a menudo, la razón del aislamiento (aunque sea de corta duración).
- Propagación de narrativas que aprovechan el descontento, la ira y el miedo para asignar culpas y criticar duramente a los presuntos responsables.
- Refuerzo paradójico del aislamiento, la soledad o el desapego de los valores sociales compartidos.

La participación en tribus-grupo y (micro)identidades dentro de las redes digitales pueden generar divisiones sociales, fortalecer la intolerancia y disminuir la confianza mutua. Con el tiempo, las (micro)identidades pueden conducir a una erosión gradual del orden social, de la legitimidad del Estado y de la credibilidad de las instituciones, así como una anarquización de la vida social.



Más información sobre este tema está disponible en:

<https://digipatch.eu/>

https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/internal-security/counter-terrorism-and-radicalisation/prevention-radicalisation_en

Tu propia burbuja de opinión

Duración: 15 - 30 minutos

Formato

- Actividad individual
- Actividad colaborativa (grupos de 2–5 participantes)

Materiales

- Un conjunto de 45 tarjetas (9 por cada tema) del Anexo 2
- Una tabla del Anexo 3

Todos los días usamos Internet y las redes sociales que, a través de los algoritmos, adaptan el contenido que vemos a nuestros intereses. Nos muestran publicaciones, vídeos y anuncios que, según los algoritmos, tienen más probabilidades de captar nuestra atención. Estos algoritmos analizan nuestros clics y «me gusta», creando burbujas de opinión: espacios donde principalmente vemos contenido que coincide con nuestras propias opiniones.

Esta actividad ayuda a los participantes a comprender cómo funcionan los algoritmos, cómo modelan nuestras experiencias en línea y cuáles son las consecuencias de nuestras elecciones.

Conclusiones para los participantes

- Los participantes comprenderán de forma clara cómo los algoritmos de las redes sociales influyen en la exposición al contenido y crean burbujas de opinión, lo que les permitirá evaluar críticamente sus interacciones en línea y buscar fuentes de información más equilibradas.
- Reconocerán el papel fundamental del pensamiento crítico para filtrar la información que se encuentra en Internet.

Inicio de la actividad

La persona que modera introduce el término «algoritmos»:

Los algoritmos son conjuntos de instrucciones o reglas que los ordenadores y los dispositivos digitales utilizan para resolver problemas o realizar tareas específicas. Están presentes en todas las áreas del mundo digital: determinan qué contenido vemos en nuestras redes sociales, qué anuncios se nos muestran e incluso las rutas de navegación que se nos sugieren.

Funcionan analizando los datos recopilados sobre nosotros y nuestro comportamiento en línea.

Ejemplo: El algoritmo como bibliotecario:

Imagina que entras a una biblioteca donde el bibliotecario solo te entrega libros basándose en tus elecciones recientes. ¿Te gusta la fantasía? Solo te da libros de fantasía.

¿Prefieres la no ficción? Solo recibes no ficción. ¿Cuánto tardaría en aburrirte y empezarías a ver el mundo desde una sola perspectiva?

Instrucciones

Variante I

Paso 1: Preparación de la actividad

1. Elige una de las categorías marcadas con un símbolo especial, por ejemplo, tierra.
2. Selecciona tres tarjetas marcadas con el símbolo grande de la categoría elegida y permite que el participante escoja la primera.
3. Divide las dos categorías restantes en dos grupos, cada uno marcado con un símbolo diferente, y colócalos fuera de la vista de los participantes.
4. Coloca la tabla del Anexo 3 en el centro.

Paso 2: El algoritmo en acción

1. Explica a los participantes: «Según tus elecciones, el algoritmo te mostrará contenido similar a lo que has elegido.»
2. Coloca la primera carta marcada con el símbolo de categoría en la columna etiquetada como «**Tu elección**».
3. Inicialmente, selecciona cartas que refuercen la narrativa elegida previamente. Entrega al participante las cartas una por una, que intensifiquen una narrativa determinada. Pídele que lea el contenido en voz alta y lo coloque en la columna etiquetada como «**Contenido sugerido por el algoritmo**».
4. Coloca la segunda y la tercera carta marcadas con el símbolo de categoría, una por una, y nuevamente utiliza las cartas restantes para reforzar una afirmación en particular. Esta puede ser la opuesta a la de la carta anterior que elegiste.

(Se puede encontrar un esquema de ejemplo en el Anexo 4)

Paso 3: Marginación de otro contenido

1. Explica a los participantes: «Mientras tanto, el algoritmo está ignorando contenido que podría ampliar tu perspectiva.»
2. Pregunta al participante si puede pensar en algún contenido que podría haber sido excluido.
3. Habla, una por una, sobre las tres cartas restantes y muévelas a la columna etiquetada como **Contenido que te estás perdiendo**.

Reflexión y resumen

Preguntas para los participantes:

¿Qué tipo de contenido se emplazó en la columna «Contenido que te estás perdiendo»? ¿Alguno de ellos podría ser interesante o importante para ti?

¿Eres consciente de cómo el algoritmo amplifica solo una perspectiva?

¿Cuáles podrían ser las consecuencias de ver un tema desde una única perspectiva durante un período prolongado?

Conéctalo con la vida cotidiana:

«Por ejemplo, si ves vídeos sobre alimentación saludable en YouTube, el algoritmo te sugerirá más contenido sobre dietas, pero no te mostrará videos sobre cómo afrontar los trastornos alimenticios. Esto puede llevar a una visión limitada del tema.»

Variante II

1. Divide las cartas en montones separados según cada tema y colócalos en cinco montones diferentes.
2. Pide a los participantes que elijan una carta de un montón y la coloquen en la columna **Tu elección**.
3. Luego, pídeles que seleccionen cartas adicionales del mismo montón y las clasifiquen en la columna correspondiente: **Contenido sugerido por el algoritmo** o **Contenido que te estás perdiendo**.
4. Mientras asignan las cartas a las respectivas columnas, pídeles que expliquen el motivo de cada elección. Reflexionad sobre cada respuesta y compartid vuestros puntos de vista.

Más información sobre este tema está disponible en:

<https://digipatch.eu/>

<https://edu.gcfglobal.org/en/digital-media-literacy/what-is-an-echo-chamber/1/>

Huellas del pensamiento

Duración: 10 - 20 minutos

Formato

- Actividad individual
- Actividad colaborativa (grupos de 2–5 participantes)

Materiales

Dos juegos de cartas del Anexo 5

Cada día interpretamos el mundo que nos rodea –el comportamiento de los demás, la información publicada en los medios o las opiniones que leemos o escuchamos en internet y las redes sociales–. Sin embargo, nuestras interpretaciones a menudo están sujetas a errores y trampas. Por eso es fundamental comprender cómo nuestras creencias, emociones, sesgos y limitaciones influyen en lo que percibimos como verdad.

Instrucciones

El juego de cartas es una herramienta diseñada para facilitar conversaciones que exploren la diversidad de creencias, identidades e interpretaciones humanas.

Las cartas están pensadas para fomentar la reflexión, el diálogo y el descubrimiento sobre las diferentes formas que tenemos de ver e interpretar el mundo.

No hay respuestas correctas o incorrectas, su valor reside en la diversidad de perspectivas.

Pautas para el/la mediadora

- **Fomenta la tolerancia:** los participantes pueden tener opiniones diferentes, esa es precisamente la fortaleza de la actividad.
- **Evita juzgar las respuestas:** tu papel es moderar, no evaluar.
- **Haz preguntas que inviten a reflexionar:** ayuda a los participantes a profundizar con preguntas como: «¿Por qué piensas eso?» o «¿Alguien lo ve de otra manera?»
- **Adapta el ritmo:** Si las preguntas resultan demasiado abstractas para el grupo, comienza con otras más simples o concretas. Por ejemplo: «Cuando hueles el aroma del pan caliente, ¿qué te viene a la mente?»

Conclusiones para los participantes

- Comprender que cada persona interpreta la realidad de manera diferente, ya que nuestras experiencias, emociones y creencias influyen en cómo percibimos el mundo.
- Desarrollar una mayor empatía y tolerancia hacia la diversidad de perspectivas humanas, lo que ayuda a evitar prejuicios.
- Fomentar el pensamiento crítico al aprender a cuestionar las propias conclusiones y ser más conscientes de la influencia de los medios, la cultura y la sociedad.

Primer conjunto de preguntas

Las preguntas de este conjunto están diseñadas para invitar a los participantes a reflexionar sobre la diversidad de experiencias e interpretaciones humanas. En el contexto de la vida cotidiana y de la actividad que desarrollamos en línea, estas cuestiones nos recuerdan que nuestras reacciones ante estímulos —como olores, imágenes o información— siempre están filtradas por nuestra historia personal, emociones y cultura.

1. Cuando miramos las estrellas, ¿vemos lo mismo?

Esta pregunta nos invita a reflexionar sobre cómo nuestras perspectivas pueden ser diferentes, incluso ante una experiencia compartida. Las estrellas, visibles para todos, se convierten en un símbolo de la subjetividad:

- Para algunos, representan inspiración y belleza.
- Para otros, un fenómeno científico.
- Para otros más, un recuerdo del pasado o un sueño del futuro
- Y para algunos, simplemente son estrellas.

2. Cuando entras a un lugar y hueles a pan caliente, ¿qué pensamientos te vienen a la cabeza?

- El olor del pan recién horneado, usado con frecuencia en panaderías o supermercados, busca despertar el apetito y fomentar las compras.
- En el mundo digital, existen estímulos similares que se proyectan de forma colectiva, como el contenido nostálgico, el humor, los memes o los reclamos visuales.
- Esta pregunta invita a reflexionar sobre la individualidad y la universalidad de las experiencias humanas.

3. ¿Puede una persona llorar mientras otra se ríe ante lo mismo?

Esta pregunta pone de relieve las diferencias en las respuestas emocionales frente a un mismo acontecimiento o estímulo:

- Lo que conmueve a una persona hasta las lágrimas puede hacer que otra se ría o se sienta indiferente.
- El contexto, la experiencia personal e incluso el estado de ánimo influyen en cómo interpretamos una misma situación.

Preguntas de seguimiento

¿Siempre vemos las mismas cosas de la misma manera?

¿Todos –por ejemplo, un científico, un artista o un niño– ven las estrellas de la misma forma? ¿De qué depende esto?

¿Cuándo fue la última vez que un aroma evocó un recuerdo personal para ti?

¿Qué influye en nuestros recuerdos?

¿Cómo pueden nuestros recuerdos influir en nuestras reacciones?

ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | **Anexo 1**

Christopher siempre ha sentido una gran pasión por la historia y las tradiciones de su país, pero en el colegio a menudo se enfrentaba a la incomprensión y las burlas. Poco a poco empezó a evitar las conversaciones sobre estos temas, hasta que un día encontró un grupo nacionalista en Internet. Por fin sintió que había encontrado su lugar: allí, las personas compartían su amor por la patria, debatían sobre acontecimientos históricos importantes y organizaban iniciativas locales.

Christopher participa con entusiasmo en las discusiones y se siente orgulloso de formar parte de una comunidad tan comprometida. Sin embargo, ha comenzado a expresar opiniones negativas sobre personas con ideología de izquierda, algo que es recibido con entusiasmo por otros usuarios de la plataforma. Para él, incluso sus declaraciones más extremas no son otra cosa que una muestra de pasión y entrega. El foro se ha convertido en un espacio donde su amor por el país es plenamente valorado.

ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | Anexo 1

Jane es una joven que lucha con el sobrepeso y que, en el colegio, con frecuencia recibe comentarios hirientes sobre su apariencia. Esto la ha llevado a retraerse y evitar hablar de sus sentimientos. En Internet, descubre el foro «Body Positivity» donde de inmediato se siente aceptada y segura. Finalmente encuentra un grupo de personas que comprenden sus experiencias y le aseguran que no necesita cambiar para sentirse valiosa.

Ocasionalmente, en el foro aparecen publicaciones que critican a quienes deciden cambiar su estilo de vida, calificándolos de «traidores» y burlándose de las personas delgadas por promover estándares de belleza irreales.

ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | Anexo 1

Ian es un joven frustrado que vive en un pequeño pueblo. Está cansado de que las chicas del colegio lo ignoren. Se siente rechazado y cree que es porque no es alto ni tiene dinero como algunos de sus compañeros. Piensa que a las chicas solo les interesan los chicos altos que visten ropa de marca.

Recientemente ha encontrado un foro en línea donde otros jóvenes comparten frustraciones y quejas similares. Ian siente que, por fin, ha encontrado un lugar donde alguien lo comprende.

ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | Anexo 1

ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | **Anexo 2**

Problema: Cambio climático

Tu elección

<p>«Solo unos pocos científicos cuestionan el impacto humano en el cambio climático.»</p>	<p>«Adaptarse al cambio climático, en lugar de prevenirlo, es un enfoque más realista»</p>	<p>«El aumento actual de las temperaturas globales es un ciclo natural del planeta»</p>
---	--	---

Contenido destacado y contenido ignorado

<p>«Los altos costos de la energía verde pueden afectar negativamente a la economía»</p>	<p>«La naturaleza tiene mecanismos de autolimpieza y adaptación para hacer frente a los cambios»</p>	<p>«Las políticas climáticas provocan la reducción de empleos en los sectores industriales tradicionales»</p>
<p>«La transformación verde, impulsada por la innovación, impulsa el crecimiento económico»</p>	<p>«Las fuentes de energía renovable son el futuro de la humanidad»</p>	<p>«La juventud está organizando huelgas climáticas a nivel mundial, exigiendo acción por parte de los gobiernos»</p>

Problema: Tecnología y sociedad

Tu elección

<p>«La automatización mejora la seguridad humana»</p>	<p>«La automatización crea nuevos empleos en muchos sectores»</p>	<p>«La automatización excesiva puede provocar la pérdida de empleos en muchos sectores»</p>
---	---	---

Contenido destacado y contenido ignorado

<p>«Las tecnologías innovadoras contribuyen al aumento de las desigualdades sociales»</p>	<p>«Los algoritmos de las redes sociales manipulan nuestras emociones»</p>	<p>«El desarrollo de la inteligencia artificial puede representar una amenaza para la privacidad y la libertad»</p>
<p>«Las innovaciones tecnológicas están revolucionando la medicina y salvando millones de vidas»</p>	<p>«Las tecnologías blockchain están transformando la forma en que se almacenan e intercambian los datos»</p>	<p>«La impresión 3D revolucionará la industria manufacturera»</p>

ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | **Anexo 1**






Problema: Redes sociales

Tu elección

<p>«Las redes sociales facilitan la difusión de noticias falsas»</p> 	<p>«Las redes sociales fomentan relaciones sociales positivas»</p> 	<p>«Pasarse demasiado tiempo en las redes sociales empeora la salud mental»</p> 
--	--	---

Contenido destacado y contenido ignorado

<p>«Las redes sociales son una herramienta de manipulación política»</p> 	<p>«Los niños y adolescentes están perdiendo la capacidad de establecer relaciones genuinas debido a las redes sociales»</p> 	<p>«El contenido en las redes sociales suele ser superficial y perjudicial para los valores educativos»</p> 
<p>«Las redes sociales pueden apoyar la educación y el intercambio cultural»</p> 	<p>«Las campañas en redes sociales atraen a millones de espectadores»</p> 	<p>«El uso moderado de las redes sociales mejora la salud mental»</p> 









Problema: Globalización

Tu elección

<p>«Las redes sociales pueden promover la educación y el intercambio cultural»</p> 	<p>«La economía global aumenta las desigualdades entre países»</p> 	<p>«Las corporaciones globales monopolizan el mercado, desplazando a los negocios locales»</p> 
--	--	--

Contenido destacado y contenido ignorado

<p>«La globalización conduce a la explotación de los trabajadores en los países en desarrollo»</p> 	<p>«La importación de productos baratos perjudica a los productores locales»</p> 	<p>«Las organizaciones internacionales promueven los intereses de los países ricos a costa de los más pobres»</p> 
<p>«La globalización genera nuevas oportunidades para los jóvenes emprendedores»</p> 	<p>«La cooperación internacional fortalece la lucha contra las pandemias»</p> 	<p>«Las cadenas de suministro globales reducen el costo de los productos para los consumidores»</p> 

ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | **Anexo 2**

Problema: Desigualdades económicas

Tu elección

«Las desigualdades son un resultado natural del libre mercado» 	«Las desigualdades dificultan la competencia y frenan la innovación» 	«Los grandes programas sociales apoyan la independencia de los ciudadanos durante las crisis»
--	--	---

Contenido destacado y contenido ignorado

«Los impuestos a los ricos debilitan el emprendimiento y la inversión» 	«La redistribución de la riqueza puede obstaculizar el crecimiento económico» 	«No todas las desigualdades son negativas: algunas reflejan distintos niveles de esfuerzo y habilidad»
«Un informe de la ONU indica que las desigualdades globales están aumentando» 	«Las mujeres ganan, en promedio, menos que los hombres en los mismos cargos» 	«Los programas sociales ayudan a reducir las disparidades de ingresos»

Anexo 3

Tu elección	Contenido sugerido por el algoritmo	Contenido que te estás perdiendo

Anexo 4

Tu elección	Contenido sugerido por el algoritmo	Contenido que te estás perdiendo
Problema: Cambio climático "Solo unos pocos científicos cuestionan el impacto humano en el cambio climático."	"La transformación verde, impulsada por la innovación, impulsa el crecimiento económico."	"Los altos costos de la energía verde pueden afectar negativamente a la economía."
	"Las fuentes de energía renovable son el futuro de la humanidad."	"La naturaleza tiene mecanismos de autolimpieza y adaptación para hacer frente a los cambios."
	"La juventud está organizando huelgas climáticas a nivel mundial, exigiendo acción por parte de los gobiernos."	"Las políticas climáticas provocan la reducción de empleos en los sectores industriales tradicionales."
Problema: Cambio climático "Adaptarse al cambio climático, en lugar de prevenirlo, es un enfoque más realista."	"Los altos costos de la energía verde pueden afectar negativamente a la economía."	"La transformación verde, impulsada por la innovación, impulsa el crecimiento económico."
	"La naturaleza tiene mecanismos de autolimpieza y adaptación para hacer frente a los cambios."	"Las fuentes de energía renovable son el futuro de la humanidad."
	"Las políticas climáticas provocan la reducción de empleos en los sectores industriales tradicionales."	"La juventud está organizando huelgas climáticas a nivel mundial, exigiendo acción por parte de los gobiernos."
Problema: Cambio climático "El aumento actual de las temperaturas globales es un ciclo natural del planeta."	"Los altos costos de la energía verde pueden afectar negativamente a la economía."	"La transformación verde, impulsada por la innovación, impulsa el crecimiento económico."
	"La naturaleza tiene mecanismos de autolimpieza y adaptación para hacer frente a los cambios."	"Las fuentes de energía renovable son el futuro de la humanidad."
	"Las políticas climáticas provocan la reducción de empleos en los sectores industriales tradicionales."	"La juventud está organizando huelgas climáticas a nivel mundial, exigiendo acción por parte de los gobiernos."

ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | **Anexo 5** | Conjunto 1

ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | Anexo 4

Tu elección	Contenido sugerido por el algoritmo	Contenido que te estás perdiendo
Problema: Cambio climático «Solo unos pocos científicos cuestionan el impacto humano en el cambio climático.»	«La transformación verde, impulsada por la innovación, impulsa el crecimiento económico.»	«Los altos costos de la energía verde pueden afectar negativamente a la economía.»
	«Las fuentes de energía renovable son el futuro de la humanidad.»	«La naturaleza tiene mecanismos de autorregulación y adaptación para hacer frente a los cambios.»
	«La juventud está organizando huelgas climáticas a nivel mundial, exigiendo acción por parte de los gobiernos.»	«Las políticas climáticas provocan la reducción de empleos en los sectores industriales tradicionales.»
	«Los altos costos de la energía verde...	«La transformación verde...

ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | Anexo 5 | Conjunto 1

Quando miramos las estrellas, ¿vemos lo mismo?

ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | Anexo 5 | Conjunto 1

Quando hueles el pan caliente, ¿qué pensamientos te vienen a la mente?

ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | **Anexo 5** | Conjunto 2

ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | Anexo 5 | Conjunto 1

¿Puede una persona llorar mientras otra se ríe de lo mismo?

ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | Anexo 5 | Conjunto 2

¿Soy lo que consumo?

ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | Anexo 5 | Conjunto 2

Un pavo real blanco, ¿sigue siendo un pavo real?

ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES

Este taller ha sido desarrollado como parte del proyecto **DigiPatch: Pasando de una sociedad interconectada a una sociedad fragmentada.**

El objetivo del trabajo realizado en el marco del componente de Intercambio de Conocimientos (Knowledge Exchange, KE) del proyecto DigiPatch es desarrollar soluciones innovadoras de intercambio de conocimientos que aborden los mecanismos involucrados en el funcionamiento y aislamiento de grupos sociales estrechos en Internet, así como los esfuerzos por hacer que sus miembros estén más abiertos al contacto, las relaciones y la cooperación con otros.

Anexos

Christopher siempre ha sentido una gran pasión por la historia y las tradiciones de su país, pero en el colegio a menudo se enfrentaba a la incomprensión y las burlas. Poco a poco empezó a evitar las conversaciones sobre estos temas, hasta que un día encontró un grupo nacionalista en Internet. Por fin sintió que había encontrado su lugar: allí, las personas compartían su amor por la patria, debatían sobre acontecimientos históricos importantes y organizaban iniciativas locales.

Christopher participa con entusiasmo en las discusiones y se siente orgulloso de formar parte de una comunidad tan comprometida. Sin embargo, ha comenzado a expresar opiniones negativas sobre personas con ideología de izquierda, algo que es recibido con entusiasmo por otros usuarios de la plataforma. Para él, incluso sus declaraciones más extremas no son otra cosa que una muestra de pasión y entrega. El foro se ha convertido en un espacio donde su amor por el país es plenamente valorado.

ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | **Anexo 1**

Jane es una joven que lucha con el sobrepeso y que, en el colegio, con frecuencia recibe comentarios hirientes sobre su apariencia. Esto la ha llevado a retraerse y evitar hablar de sus sentimientos. En Internet, descubre el foro «Body Positivity» donde de inmediato se siente aceptada y segura. Finalmente encuentra un grupo de personas que comprenden sus experiencias y le aseguran que no necesita cambiar para sentirse valiosa.

Ocasionalmente, en el foro aparecen publicaciones que critican a quienes deciden cambiar su estilo de vida, calificándolos de «traidores» y burlándose de las personas delgadas por promover estándares de belleza irreales.

ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | **Anexo 1**

Ian es un joven frustrado que vive en un pequeño pueblo. Está cansado de que las chicas del colegio lo ignoren. Se siente rechazado y cree que es porque no es alto ni tiene dinero como algunos de sus compañeros. Piensa que a las chicas solo les interesan los chicos altos que visten ropa de marca.

Recientemente ha encontrado un foro en línea donde otros jóvenes comparten frustraciones y quejas similares. Ian siente que, por fin, ha encontrado un lugar donde alguien lo comprende.

ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | **Anexo 1**

«Solo unos pocos científicos cuestionan el impacto humano en el cambio climático».



«Adaptarse al cambio climático, en lugar de prevenirlo, es un enfoque más realista»



«El aumento actual de las temperaturas globales es un ciclo natural del planeta»



«Los altos costos de la energía verde pueden afectar negativamente a la economía»



«La naturaleza tiene mecanismos de autolimpieza y adaptación para hacer frente a los cambios»



«Las políticas climáticas provocan la reducción de empleos en los sectores industriales tradicionales»



«La transformación verde, impulsada por la innovación, impulsa el crecimiento económico»



«Las fuentes de energía renovable son el futuro de la humanidad»



«La juventud está organizando huelgas climáticas a nivel mundial, exigiendo acción por parte de los gobiernos»



«La automatización mejora la seguridad humana»



«La automatización crea nuevos empleos en muchos sectores»



«La automatización excesiva puede provocar la pérdida de empleos en muchos sectores»



«Las tecnologías innovadoras contribuyen al aumento de las desigualdades sociales»



«Los algoritmos de las redes sociales manipulan nuestras emociones»



«El desarrollo de la inteligencia artificial puede representar una amenaza para la privacidad y la libertad»



«Las innovaciones tecnológicas están revolucionando la medicina y salvando millones de vidas»



«Las tecnologías *blockchain* están transformando la forma en que se almacenan e intercambian los datos»



«La impresión 3D revolucionará la industria manufacturera»



«Las redes sociales facilitan la difusión de noticias falsas»



«Las redes sociales fomentan relaciones sociales positivas»



«Pasar demasiado tiempo en las redes sociales empeora la salud mental»



«Las redes sociales son una herramienta de manipulación política»



«Los niños y adolescentes están perdiendo la capacidad de establecer relaciones genuinas debido a las redes sociales»



«El contenido en las redes sociales suele ser superficial y perjudicial para los valores educativos»



«Las redes sociales pueden apoyar la educación y el intercambio cultural»



«Las campañas en redes sociales atraen a millones de espectadores»



«El uso moderado de las redes sociales mejora la salud mental»



«Las redes sociales pueden promover la educación y el intercambio cultural»



«La economía global aumenta las desigualdades entre países»



«Las corporaciones globales monopolizan el mercado, desplazando a los negocios locales»



«La globalización conduce a la explotación de los trabajadores en los países en desarrollo»



«La importación de productos baratos perjudica a los productores locales»



«Las organizaciones internacionales promueven los intereses de los países ricos a costa de los más pobres»



«La globalización genera nuevas oportunidades para los jóvenes emprendedores»



«La cooperación internacional fortalece la lucha contra las pandemias»



«Las cadenas de suministro globales reducen el costo de los productos para los consumidores»



«Las desigualdades son un resultado natural del libre mercado»



«Las desigualdades dificultan la competencia y frenan la innovación»



«Los grandes programas sociales apoyan la independencia de los ciudadanos durante las crisis»



«Los impuestos a los ricos debilitan el emprendimiento y la inversión»



«La redistribución de la riqueza puede obstaculizar el crecimiento económico»



«No todas las desigualdades son negativas: algunas reflejan distintos niveles de esfuerzo y habilidad»



«Un informe de la ONU indica que las desigualdades globales están aumentando»



«Las mujeres ganan, en promedio, menos que los hombres en los mismos cargos»



«Los programas sociales ayudan a reducir las disparidades de ingresos»



Quando miramos
las estrellas, ¿vemos
lo mismo?



ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | Anexo 5 | Conjunto 1

Quando hueles el
pan caliente, ¿qué
pensamientos te
vienen a la mente?



ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | Anexo 5 | Conjunto 1

¿Puede una persona llorar mientras otra se ríe de lo mismo?



ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | Anexo 5 | Conjunto 1

¿Soy lo que consumo?



ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | Anexo 5 | Conjunto 2

Un pavo real blanco, ¿sigue siendo un pavo real?



ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | Anexo 5 | Conjunto 2

Si rujo como un león y camino con orgullo, ¿soy un león?



ESTAR EN LÍNEA. UNA SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS BREVES | Anexo 5 | Conjunto 2